



Ecole de Provence
Etablissement privé
sous tutelle jésuite

Association Ecole de Provence conférence parents

Le harcèlement scolaire: Prévenir et agir

L'association « Plus Fort »

Depuis 12 ans l'association est intervenue auprès de 50 000 enfants et adolescents

Notre action :

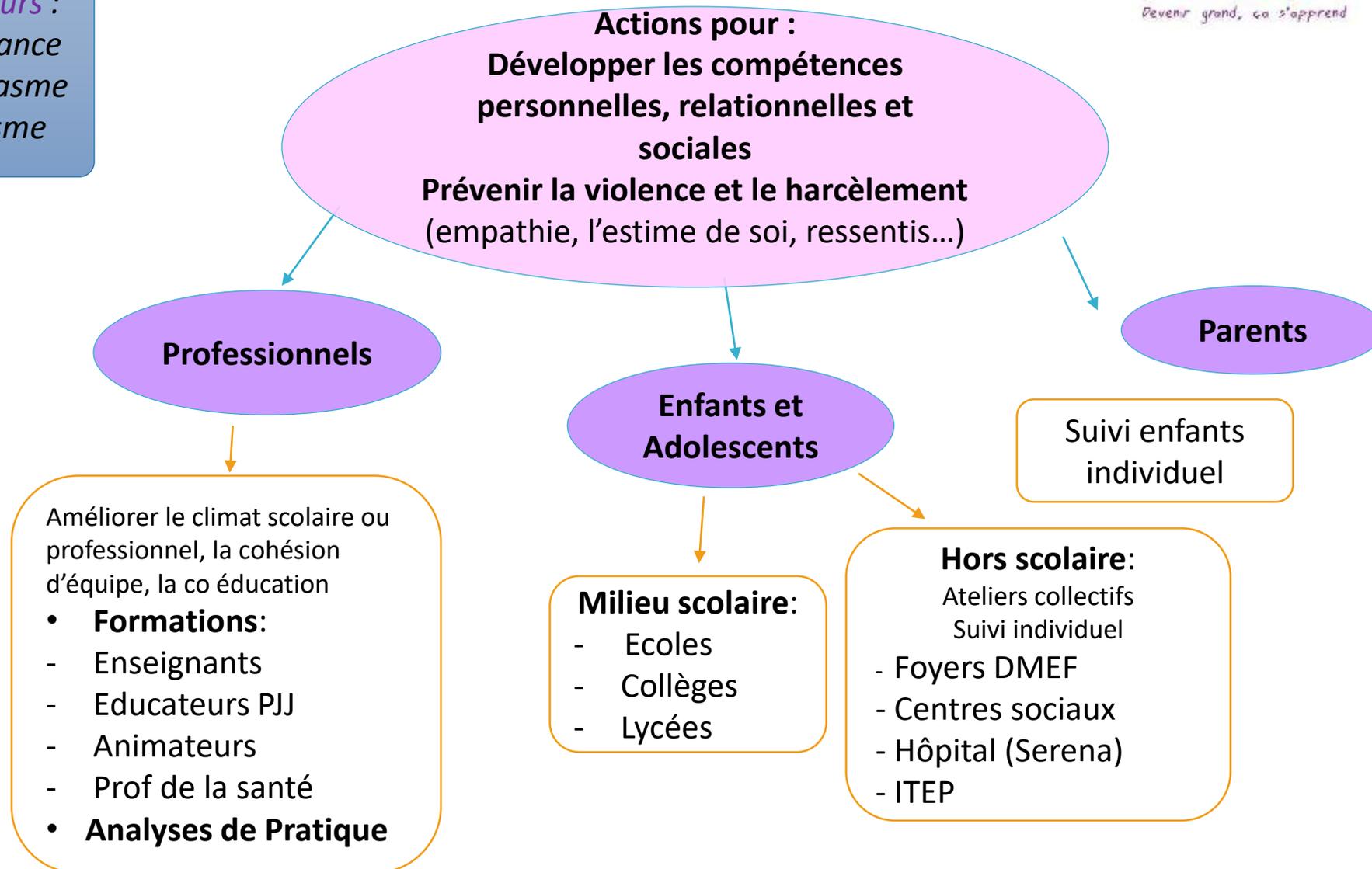
- Intervenir auprès des enfants
- Former les adultes qui encadrent les enfants

Outils originaires de:

- Québec, USA
- Suisse, Europe du Nord



Nos valeurs :
Bienveillance
Enthousiasme
Optimisme



Thèmes :

- la cohésion
- le respect et l'empathie
- l'estime de soi
- exprimer ses sentiments et gérer sa colère
- répondre à une moquerie sans violence
- l'écoute, la communication
- savoir dire « non »: s'affirmer sans violence
- comprendre l'influence du groupe
- demander de l'aide
- gérer un conflit
- respect filles/ garçons



Outils:

- jeux de rôle,
- travail sur la posture,
- cercles de parole,
- mises en situation,
- jeux,
- dessins, écrits, lectures



**EDUQUER
au vivre ensemble
PAR L'ACTION**

L'action avec le collège de Provence

Une volonté de prendre en compte et d'agir :

- 2016 Formation du personnel éducatif, le harcèlement prévenir et agir
- Depuis 2016 rencontre parents
- Depuis 2016 Intervention 6ème:
2 séances de deux heures en demi classe

Thèmes abordés avec les 6^{èmes}

- Jeu de la ligne : représentations: « au collège c'est plus difficile de se faire des amis » « pour se faire respecter il faut être populaire » « C'est facile de demander de l'aide à un adulte »
- Comment gérer les violences verbales, les moqueries
- Gérer un conflit avec un ami (ruban)
- L'estime de soi
- À quel adulte se confier ? + numéros verts
- Comprendre le harcèlement et ses conséquences
- Agir en tant que victime/témoin / Rappel de la loi
- **Spécificités Provence:** stress des résultats/marques/le milieu social/vacances ...

Gérer les conflits entre amis: le ruban

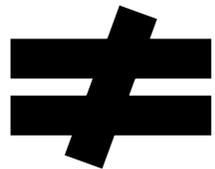
- Gérer les petits conflits et trouver des solutions
 - communiquer : dire ce que l'on ressent « Je... »
 - faire des compromis
 - s'excuser
 - Demander de l'aide à une autre personne
- Comprendre l'influence

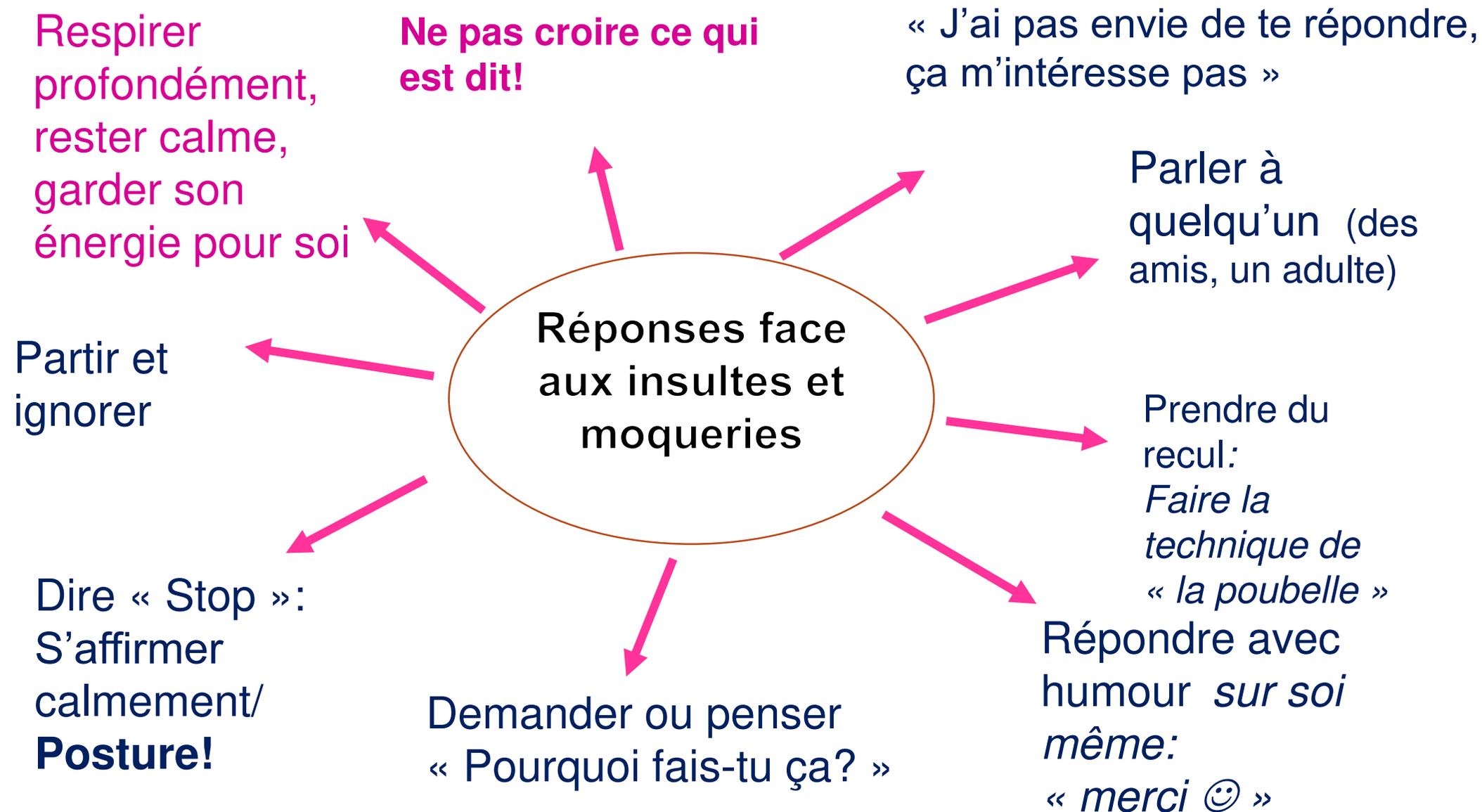
Face aux insultes, moqueries et aux violences



S'affirmer sans violence !!!

Etre Fort





Le harcèlement: Définition

Dan Olweus, 1993: «Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est soumis de façon répétée et à long terme à des comportements agressifs visant à lui porter préjudice, le blesser ou le mettre en difficulté de la part d'un ou plusieurs élèves. Il s'agit d'une situation induisant une relation d'asservissement psychologique, qui se répète régulièrement »

3 conditions pour dire que c'est du harcèlement:

Domination, isolement et répétition

Des mots, des termes:

Anglo-saxons: bullying Québec : intimidation France: harcèlement

Les écoles en France:

- Ecoles élémentaires :

enquête de victimisation sur + de 12 000 élèves dans 157 écoles

10% des élèves touchés :

- En collège:

10% d'élèves agressés à répétition

+ Cyberbullying : 20%

CYBERHARCELEMENT

Tel / Internet

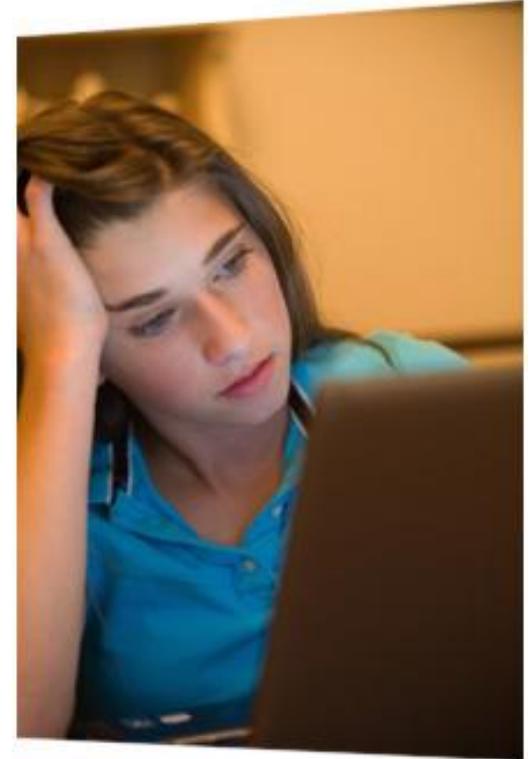
+ Filles : rumeurs, menaces, photos

Happy slapping

+ facile d'identifier les responsables

Preuves possibles

Loi protège mieux



LES FILLES SONT UN PEU PLUS SOUVENT VICTIMES DE CYBER-HARCÈLEMENT QUE LES GARÇONS (58 %, CONTRE 42 %).

LA TRANCHE DES 12-14 ANS EST LA PLUS EXPOSÉE AU RISQUE DE HARCELEMENT (45 %, CONTRE 25 % DES 9-11 ANS, ET 28 % DES 15-17 ANS).

Source : enquête 2010 à partir des cas traités par Net.Ecoute.

« Profils » de victimes

Caractéristiques générales

- Mauvaise **compréhension** de l'attitude d'autrui
- Ne **réagit** pas à temps
- **Isolement**
- Les parents sont parfois eux-mêmes **vulnérables** (angoissés ou rapidement dépassés devant le conflit, attitudes inadaptées, violentes ou surprotectrices)

Les attitudes possibles

- Les victimes **passives** : soumise, anxieuse, inhibée solitaire
- Les victimes **provocatrices** : recherche l'attention, attire l'agresseur.
- Les 2 ont besoin d'apprendre à:
 - nouer des relations,
 - réduire leur anxiété
 - et s'affirmer.



Conséquences pour la victime

À COURT TERME

-Absentéisme et décrochage scolaire

-Troubles de la mémoire et de la concentration

-Une baisse soudaine des résultats,

-un repli sur soi sentiment d'abandon

-**Troubles du métabolisme:** possibles vomissements, évanouissements, maux de tête, de ventre, insomnie et, affaiblissement du système immunitaire.

-Troubles du comportement, troubles alimentaires

•**Isolement relationnel** : développement d'un sentiment de honte, de perte d'estime de soi et de culpabilité.

•Dépressions et tentatives de suicide

Les conséquences pour l'auteur

- **À COURT TERME**

- **Manque d'empathie**

- **Rapport à la violence :**

Pour maintenir cet état de sécurité psychique, il reproduit des comportements violents  sentiment de puissance et une estime de soi dégradée par la sanction, lorsqu'elle n'est pas éducative.

- **À MOYEN TERME**

- **Marginalisation :** exclusions peuvent entraîner la délinquance.

- **Échec scolaire :** grandes difficultés à s'extraire d'une spirale d'échecs scolaires, aggravée par de nombreuses exclusions et changements d'établissement.

les signes?

- **Aucun signe spécifique Ou tous les signes** de mal-être :



- **A l' école** : arrivée en retard, devoirs non faits, agitation ou repli, **isolement** en récréation (**le plus important**), échec scolaire, soulagé à l'arrivée des WE, vacances
- **A la maison** : troubles du sommeil, de l'alimentation, changement de comportement, d'habitude, irritabilité, changement de camarades, somatisations diverses...
- Les changements de comportements.

Que peut-on faire ... ?

- Être attentif aux changements de comportements
- Lui poser des questions sur sa journée
 - **Attention pas une enquête policière!**



Pas si facile...

- Car il mentent : ils ont peur des représailles, et ne veulent pas inquiéter les parents
- Les questionner:

« Je te trouve triste en ce moment, qu'est-ce qui a changé? est-ce que quelqu'un t'embête? »

Les enfants peuvent être soulagés de cette question directe. Nous envisageons que quelqu'un lui fasse du mal, du coup l'aveu sera moins difficile.

« Qu'as-tu fait ce midi? » (attention si CDI tous les jours)

« Grandir ne signifie pas être seul » Savoir demander de l'aide c'est être courageux. Les adultes aussi demandent de l'aide.

Les pistes de solution en tant que parents

- **Ecouter**
- **Eventuellement : contacter ses amis ou anciens amis**
- **Le soutenir « tu es courageux »**
- **RESTER CALME**: montrer que l'on est capable de l'aider à résoudre ce problème

L'inclure dans la résolution de SON problème

Ne pas sortir sa cape de SUPERMAN !

Le soutenir dans ses efforts, être patient, cela peut prendre un peu de temps

Agir ensemble, avec son accord, sa participation

Lui demander l'autorisation de transmettre les infos importantes au responsable d'établissement



AIDER son enfant victime

1- Soutenir votre enfant s'il a des difficultés dans ses relations, comprendre comment il entre en relation...

2- Prendre le temps de réfléchir à la stratégie que l'on peut mettre en place,

3- Rassurer, le soutenir, l'aider à trouver en lui-même ses propres mécanismes d'auto-défense

4- Repérer 1 personne ressource au sein de l'établissement et en dehors (psychologue, médecin)

Faire confiance à l'établissement et travailler ensemble pour améliorer la situation

Les pistes pour aider son enfant

1- LUI DEMANDER DE NE PAS UTILISER LA VIOLENCE

L'affirmation de soi ≠ agressivité

2- lister avec lui les évènements et qui est concerné (leader)

3- voir comment répondre (à contre pied)

Avec un Jeu de rôle ou mise en situation

3- Savoir dire « Arrête » + POSTURE

Parents: si possible, laissez votre enfant intervenir lui-même !

Réseaux sociaux

Attention aux réseaux sociaux et aux téléphones connectés à internet qui peuvent amplifier le phénomène: moins d'empathie derrière un écran, anonymat...

Les pistes:

Dialoguer sur ce sujet avec les enfants:

« si quelqu'un t'envoie un message ou une image qui te choque, qui te blesse, tu m'en parles.

Tu dois communiquer de la même manière devant une personne et derrière un écran.

Tu dois respecter et tu dois être respecté »

Et donner l'exemple !

Si mon enfant est auteur

- **Accepter le comportement de son enfant, envisager qu'il soit différent hors du cercle familial**
- S'interroger sur et comprendre sa propre souffrance : a-t-il des problèmes relationnels, un conflit ...?

A-t-il été lui-même victime de harcèlement dans le passé ?

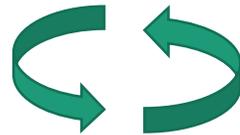
Comment définit-il un acte violent ?

Est-il conscient de la souffrance que cela peut entraîner pour lui et pour la victime ?

- Le rappel à la règle + accompagnement: entretiens avec l'équipe éducative, rencontre avec un professionnel de santé...

SOUTIEN et SUIVI DES AUTEURS

- Les auteurs ont besoin de notre attention
- Quelle est notre intention pour lui en tant qu'adulte?
- Objectif: les responsabiliser
- **C'est le COMPORTEMENT qui pose problème, non l'enfant.**
- Sont en demande d'attention  agissent mal...



L'estime de soi
(montré aux enfants)

Qu'est ce que l'estime de soi?

L'image que j'ai de moi-même, avec mes qualités et mes défauts.
Elle m'aide :

- à me faire des amis,
- à me faire respecter, donner mon avis,
- à trouver des solutions à mes problèmes et mes conflits

Notre estime de soi varie selon les domaines:

- Compétences et intelligences variées !

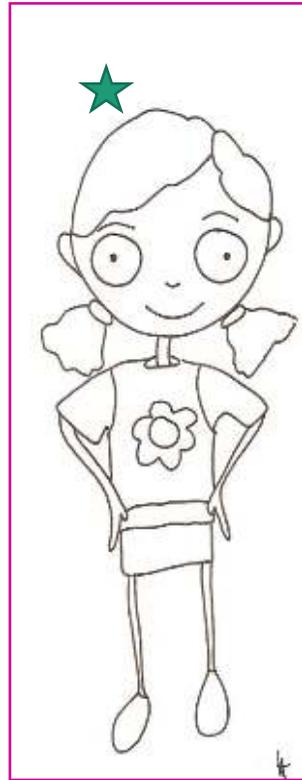
On ne peut pas être bon partout!

Exemples: compétences scolaires, physiques (sport),
compétences relationnelles... (intelligence émotionnelle)

L'estime de soi



**Sur
estime**



**Bonne
estime**



**Sous
estime**

Les qualités



Exercices : « Estime de soi »

1) Consigne : J'entoure 4 qualités que j'ai :

à l'écoute	décidé	organisé
accessible	discret	ouvert d'esprit
accueillant	dévoué	paisible
actif	délicat	patient
adroit (habile)	détendu	persévérant
affectueux	déterminé	poli
agréable	digne de confiance	positif
amical	discret	ponctuel
apaisant	disponible	prudent
appliqué	doux	raisonnable
attachant	drôle	rassurant
attentif aux autres	épanoui	réconfortant
autonome	énergique	respectueux
bienveillant	fort	romantique
calme	franc	rigolo
chaleureux	fidèle	sage
charmant	galant	sensible
charmeur	gentil	sérieux
comique	généreux	soigneux
compréhensif	honnête	sportif
conscientieux	inventif	souriant
content	joueur	sympathique
convainquant	joyeux	tendre
coopératif	leader	timide
courageux	mature	travailleur
cultivé	modeste	volontaire
curieux	naturel	zen
créatif	optimiste
débrouillard	observateur	

Entourez
entre 5 et
10 qualités
que vous
avez dans
toute la
liste!

Activités pour une bonne estime de soi:

- **L'éventail** : chaque membre de la famille prend une feuille écrit son prénom et la fait passer à son voisin qui plie un premier volet de l'éventail et écrit un compliment pour la personne à qui appartient l'éventail, ainsi de suite jusqu'à ce que l'éventail soit fini.
- **L'enveloppe** : Chaque membre de la famille possède une enveloppe à son prénom dans laquelle les autres lui glissent un petit papier avec un mot gentil ou un poème, une qualité, un dessin...
- **La fleur des compliments** : Chaque membre de la famille possède une fleur. Au centre, il inscrit son prénom. Les autres membres de la famille écrivent ou font un petit dessin dans un des pétales de la fleur.
- **Le vase des récompenses**: chacun possède un vase, un bol, à chaque bonne action réalisée, il gagne une bille.

... **Le cercle des compliments**

Relais

- Référent :
conseiller Technique auprès du Recteur

04 42 91 75 00

En danger ?
Le mieux,
c'est d'en parler !

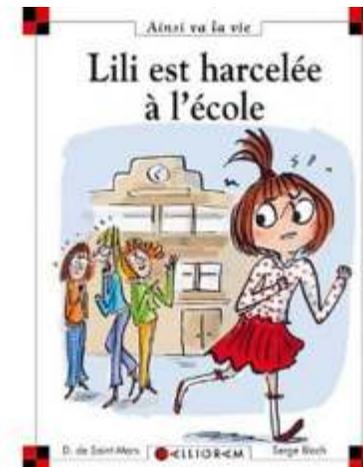
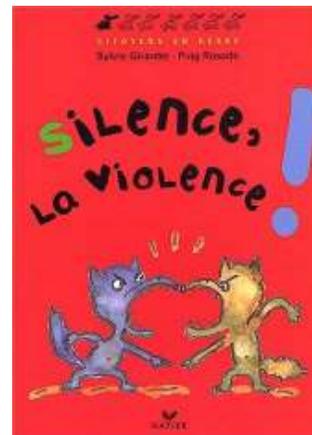


- Net écoute pour le Cyber harcèlement 0 800 200 200
- ressources sur le site du ministère :
<http://www.agircontrelharcelementalecole.gouv.fr/quest-ce-que-le-harcelement/centre-de-ressources>
- Stop harcèlement **3020**

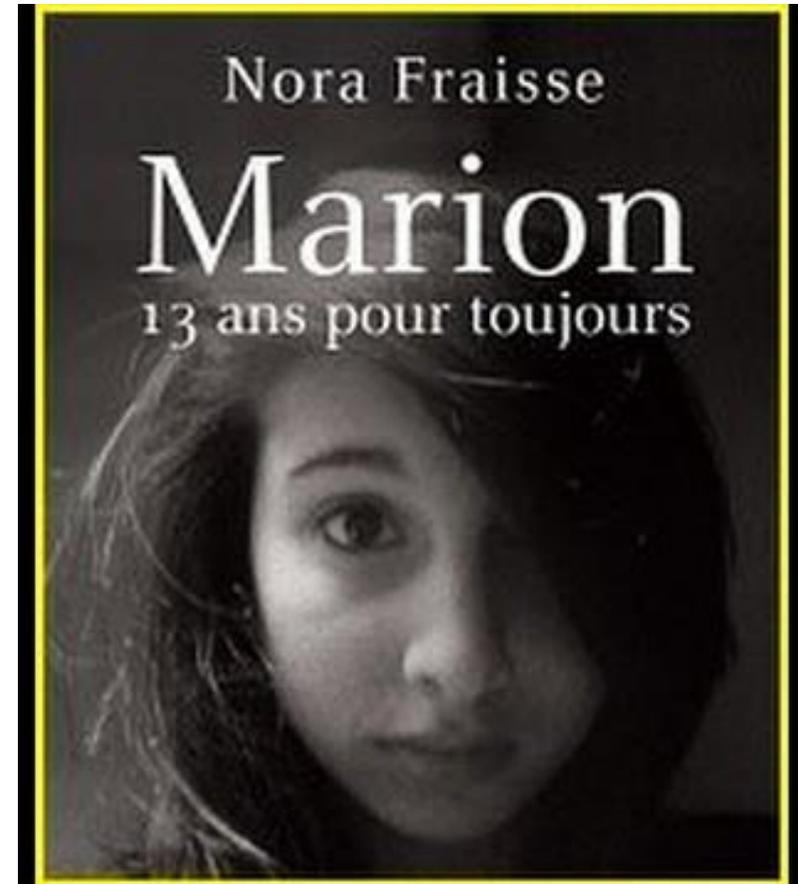
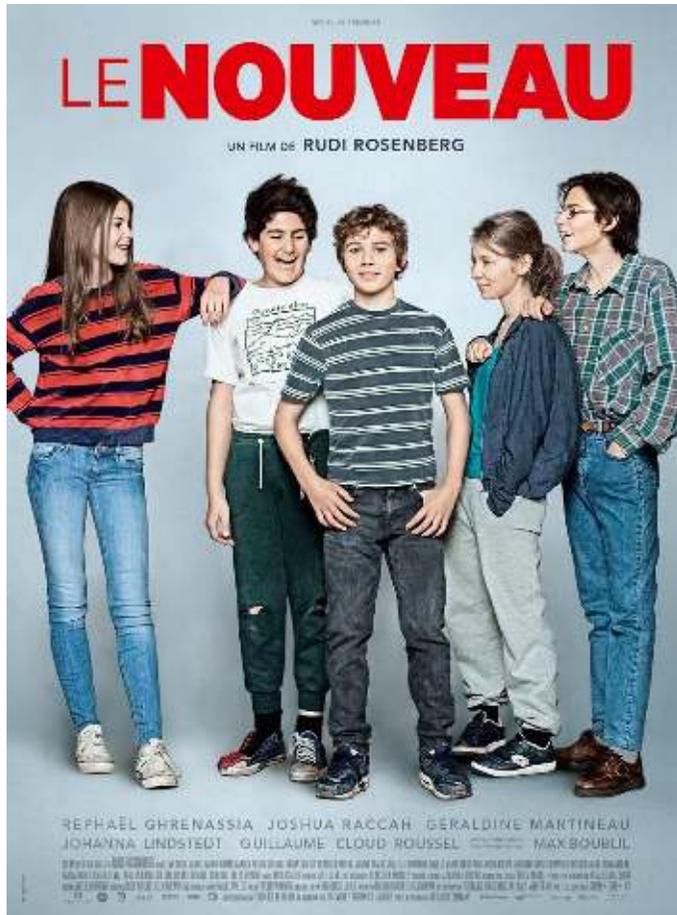
Ressources



A télécharger gratuitement



Ressources / films



Plus que la recherche de solutions techniques sophistiquées ou de solutions miracles, il est nécessaire d'inciter à la **créativité**, à l'imagination dans une **approche globale** incluant **élèves, parents et enseignants**

